

令和6年度 英語コミュニケーションⅠ 公開用シラバス

教科	科目	対象学年学科	単位数	教科書	副教材
外国語 (英語)	英語コミュニケーションⅠ	1年 普通科	4単位	BLUE MARBLE English CommunicationⅠ (数研出版)	教科書準拠 サブノート ワークブック

到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。 2. 社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、目的に応じて概要や要点を理解することができる。 3. 興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら考えつつ整理して、議論を続けることができる。 4. 日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。 5. 社会的な話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。
------	---

	知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、さらに、これらを活用して適切に表現し、伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

学習の評価	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業中の活動への取り組み状況 2. 課題の提出状況 3. パフォーマンステスト（スピーチ、プレゼンテーション、ディベートなど） 4. 定期考査（中間考査、期末考査）
-------	--

単元	学習内容	到達目標
Lesson 1 Friendships in the Digital Age	<ul style="list-style-type: none"> ・文型① [学校生活] 	<ol style="list-style-type: none"> a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (S+V, S+V+C, S+V+O, S+V+O+O, S+V+O+C, There+V+S の表現), 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, デジタル時代における友達付き合いやソーシャルメディアのメリット・デメリットについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。
Lesson 2 Expos: Past, Present, and Future	<ul style="list-style-type: none"> ・時制 [科学・社会] 	<ol style="list-style-type: none"> a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (現在[過去]完了形・完了進行形, 未来を表す表現), 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 過去の万博や万博を開催するメリットについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。

<p>Lesson 3 The Fascinating World of a Professional Storyteller</p>	<p>・態 [異文化理解]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（助動詞を含む受動態, used to do）, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 講談とそれに対する旭堂南春の思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 4 Changing Behavior in Unique Ways</p>	<p>・準動詞① [社会・公共]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（不定詞／動名詞／分詞, seem to do, 使役動詞+0+do, S+V+0+to do）, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 5 A Journey to Peace</p>	<p>・文型② 準動詞② [教育・平和]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（知覚動詞・使役動詞を伴う S+V+O+C の表現, keep doing, S+V+O+if ~）, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, ルワンダ内戦と教育に対するマリーレイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 6 Humans Evolve with Measurements</p>	<p>・関係代名詞 [歴史・文化]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（関係代名詞 who / which / whose, what+S+V, 関係代名詞の非制限用法）, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 単位の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets</p>	<p>・関係副詞 [動物・科学]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（関係副詞（when / where / why / how））, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, バイオロギング研究やその研究事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 8 What to Do with Too Many Tourists</p>	<p>・仮定法 [環境・生活]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（仮定法）, 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>

<p>Lesson 9 Surviving in the Information Age</p>	<p>[情報・社会]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。</p> <p>b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>Lesson 10 The Spirit of Zen: Less Is More</p>	<p>[日本文化]</p>	<p>a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。</p> <p>b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に， 禅の精神と世界への影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。</p>